

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету "География" для учащихся 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и на основе авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, Москва, издательство «Дрофа». 2015 год и ориентирована на использование учебника "География" для 9 класса под редакцией А.И.Алексеев, Москва : «Дрофа», 2019г, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

- учебного плана МБОУ «Петровскозаводская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Изучение географии в 9 классах школы направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, экономики, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по экономической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений.

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

**Задачи:**

•  освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаиприроды, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; •  овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений;

•  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; •  воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; •  использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России.• понимания географической специфики крупных регионов России.

В соответствии с учебным планом программа разработана на 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

1. За счет часов выделенных на повторение материала
2. За счет объединения уроков по одной теме
3. За счет самостоятельного изучения материала учащимися

**Планируемые результаты освоения**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Метапредметные результаты**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательныхдостижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса “География” в 9-х классах являются следующие умения:**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- Прогнозировать особенности развития географических систем.

- Прогнозировать изменения в географии деятельности.

- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

- Определять по картам местоположение географических объектов.

- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебных часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **Введение** |  | **1** |
| **Население России** | Численность населения. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России. Миграция населения России. Внешние миграции – в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения. География рынка труда. Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России. Плотность населения. Расселение и урбанизация. Городское и сельское население. Города России и их классификация. Сельская Россия. Типы населенных пунктов. | **6** |
| **Хозяйство России** | Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Административно-территориальное устройство РФ. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. | **15** |
| **Районы России** | Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица РФ. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города район и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. | **37** |
| **География своей местности** | Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. | **7** |
| **Россия и мир** | Россия в современном мире ( место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. | **1** |
| **Промежуточная аттестация** |  | **1** |
| **Итого** |  | **68** |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
| 1. | Введение | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 1 |
| 2. | Население России | |  | | --- | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | | 6 |
| 3. | Хозяйство России | |  | | --- | | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | | 15 |
| 4. | Районы России | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. | 37 |
| 5. | География своей местности | |  | | --- | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 7 |
| 6. | Россия и мир | |  |  | | --- | --- | | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся ю Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности . Воспитание культуры общения Формирование и развитие оценочных умений .Воспитание гуманности. |  | | 1 |
| 7. | Промежуточная аттестация |  | 1 |
|  | Итого |  | 68 |

**Календарно – тематическое планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Дата | Изучаемый раздел,  тема урока | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| план | Факт |
| 1/1 |  |  | Введение. География России | | Объясняют значения понятий и терминов: «экономическая география», «социальная география»; приводят примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. |
| **Тема «Население России» (6 часов)** | | | | | |
| 2/1 |  |  | Численность населения России | | Формирование значение понятий: “естественное и механическое движение нселеня”, “демографический кризис” “воспроизводство населения”, “традиционный и современный тип воспроизводства”, “естественный прирост”; называть численность населения России, сравнивают её с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читают учебные графики, объясняют изменение численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; вычисляют естественный прирост населения России. |
| 3/2 |  |  | Половой и возрастной состав населения страны | | Объясняют значение понятий: «образ жизни», «самосохранительное поведение»; объясняют влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделяют на карте районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста. |
| 4/3 |  |  | Народы и религии России | | Приводят примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов своей местности; читать и анализировать карту Религии народов России, показывают на карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводят примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны. |
| 5/4 |  |  | Территориальные особенности размещение населения | | Дают описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделяют на схеме главные направления суточного и недельного движения населения; определяют по картам изменения направления миграционных потоков по времени и пространстве. |
| 6/5 |  |  | Миграция населения | | Объяснять определяют причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивают изменение демографической ситуации в России и своей местности; вычисляют миграционный прирост/убыль населения. |
| 7/6 |  |  | Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по разделу «Население России» | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. |
| **Раздел I. Хозяйство России (15 часов)** | | | | | |
| **Тема «Общая характеристика хозяйства» (2 часа)** | | | | | |
| 8/1 |  |  | Понятие хозяйства. Его структура | | Объясняют значение понятий: «экономика», «технология», «индустриализация»; перечисляют предприятия, расположение в своей местности, осуществляют классификацию предприятий по отраслям хозяйства, секторам. |
| 9/2 |  |  | Этапы развития хозяйства | | Называют и объясняют основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; перечисляют отрасли хозяйства, по развитию которых Россия не уступает ведущим странам мира. |
| **Тема «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» (13 часов)** | | | | | |
| 10/1 |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. | | Объясняют значение понятий и терминов: «сельскохозяйственные угодья», «растениеводство», «зерновое хозяйство», «технические культуры»; называют основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывают по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. |
| 11/2 |  |  | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. | | Выделяют и называют подотрасли животноводства; объясняют географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называют отрасли животноводства своей местности. |
| 12/3 |  |  | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | | Называют состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснятю влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности. |
| 13/4 |  |  | Лесной комплекс. | | Объясняют значение лесной отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи. |
| 14/5 |  |  | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. | | Приводят примеры и объясняют особенности размещение ТЭК на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. |
| 15/6 |  |  | Электроэнергетика. | | Приводят примеры и объясняют особенности размещение предприятий электроэнергетики на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. |
| 16/7 |  |  | Металлургический комплекс. | | Приводият примеры и объясняют особенности размещение металлургических предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. |
| 17/8 |  |  | Машиностроительный комплекс. | | Приводят примеры и объясняют особенности размещение машиностроительных комплексов на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. |
| 18/9 |  |  | Химическая промышленность. | | Приводят примеры и объясняют особенности размещение химических предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. |
| 19/10 |  |  | Транспорт. | | Приводят примеры крупных магистралей страны, выявляют особенности их географического положения, показывают на карте; объясняют влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. |
| 20/11 |  |  | Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | | Приводят примеры современных видов связи; сравнивают уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объясняют территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы. |
| 21/12 |  |  | Территориальное (географическое) разделение труда. | | Объясняют содержание понятия «территориальное (географическое) разделение труда», выделяют его составные части. |
| 22/13 |  |  | Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по разделу «Хозяйство России» | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. |
| **Раздел II. Районы России (37 часов)** | | | | | |
| **Тема «Европейская часть России» (25 часов)** | | | | | |
| 23/1 |  |  | Восточно-Европейская равнина. Волга. | | Называют факторы географического положения Восточно-Европейской равнины; показывают на карте географические объекты, дают характеристику природных особенностей (рельеф, климата, природно-растительных зон) Русской равнины. |
| 24/2 |  |  | Центральная Россия: состав, ГП. | | Читают и анализируют комплексные карты Центральной России; учатся составлять комплексные географические описания и географические характеристики районов Центральной России; давать оценку ЭГП. |
| 25/3 |  |  | Центральный район: особенности населения. | | Перечисляют особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района. |
| 26/4 |  |  | Хозяйство ЦР | | Объясняют влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории Центрального района; называют ведущие отрасли хозяйства района. |
| 27/5 |  |  | Москва – столица России. | | Давют характеристику ЭГП, населению и хозяйству Москвы; перечисляют основные функции Москвы, приводят примеры. |
| 28/6 |  |  | Города ЦР. | | Называют особенности размещения городов Центральной России по картам атласа. |
| 29/7 |  |  | Центрально-Чернозёмный район. | | Называют факторы географического положения Центрально-Черноземного района; показывают на карте географические объекты, давают характеристику природных особенностей (рельеф, климата, природно-растительных зон) Центрально-Черноземного района. |
| 30/8 |  |  | Волго-Вятский район. | | Называют факторы географического положения Волго-Вятского района; учатся показывать на карте географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельеф, климата, природно-растительных зон) Волго-Вятского района. |
| 31/9 |  |  | Северо-Западный район: ГП и природа. | | Называют факторы географического положения Северо-Западного района; учатся показывать на карте географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельеф, климата, природно-растительных зон) Северо-Западного района. |
| 32/10 |  |  | Города на старых водных торговых путях. | | Называют отличия старых городов от новых, их особенности; учатся объяснять почему Северо-Запад имеет в своем составе много старинных городов. |
| 33/11 |  |  | Санкт-Петербург – новый “хозяйственный узел” и “вторая столица” России. | | Дают характеристику ЭГП, населению и хозяйству Санкт-Петербурга; перечисляют основные функции Санкт-Петербурга, приводят примеры. |
| 34/12 |  |  | Калининградская область. | | Объясняют значение понятия «анклав»; выявляют особенности развития Калининградской области. |
| 35/13 |  |  | Европейский север: ГП и природа. | | Называют факторы географического положения Европейского Севера;учатся показывать на карте географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельеф, климата, природно-растительных зон) Европейского Севера. |
| 36/14 |  |  | Этапы развития хозяйства. | | Объясняют сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; называют ведущие отрасли хозяйства района. |
| 37/15 |  |  | Роль ЕС в развитии русской культуры. | | Перечислятю особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объясняют влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории. |
| 38/16 |  |  | Поволжье: ГП и природа. | | Называют факторы географического положения Поволжья; учатся показывать на карте географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельеф, климата, природно-растительных зон) Поволжья. |
| 39/17 |  |  | Население и хозяйство. | | Перечисляют особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объясняют влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории. |
| 40/18 |  |  | Европейский юг. Крым. | | Называют факторы географического положения Европейского юга;учатся показывать на карте географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельеф, климата, природно-растительных зон) Европейского юга. |
| 41/19 |  |  | Природные условия и хозяйство Северного Кавказа. | | Называют факторы географического положения Северного Кавказа; учатся показывать на карте географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельеф, климата, природно-растительных зон) Северного Кавказа. |
| 42/20 |  |  | Народы Северного Кавказа. | | Перечислятю особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объясняют влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории. |
| 43/21 |  |  | Южные моря России | | Называют и объясняют экологические проблемы южных морей; называют общие черты и проблемы развития географических районов, оценивают перспективы развития. |
| 44/22 |  |  | Урал: ГП и природа. | | Называют факторы географического положения Урала; учатся показывать на карте географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельеф, климата, природно-растительных зон) Урала |
| 45/23 |  |  | Этапы развития и современное хозяйство. | | Объясняют сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; называют ведущие отрасли хозяйства района. |
| 46/24 |  |  | Население и города Урала. Проблемы района. | | Перечисляют особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объясняют влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории. |
| 47/25 |  |  | Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Европейская часть России» | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. |
| **Тема «Азиатская часть России» (12 часов)** | | | | | |
| 48/1 |  |  | Природа Сибири. | | Выявляют особенности развития Сибири; учатсяобъяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов. |
| 49/2 |  |  | Природа и ресурсы гор юга Сибири. | | Читюат и анализируют комплексные карты Южной Сибири; учатся составлять комплексные географические описания и характеристики территории; показывать на карте состав и границы. |
| 50/3 |  |  | Арктические моря. | | Читают и анализировать комплексные карты Арктических морей; учатся составлять комплексные географические описания и характеристики территории; показывать на карте состав и границы. |
| 51/4 |  |  | Население и хозяйственное освоение Сибири. | | Перечисляют факторы, определяющие ЭГП района; учатся давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района. |
| 52/5 |  |  | Природные условия и ресурсы Западной Сибири. | | Читают и анализируют комплексные карты Западной Сибири; учатся составлять комплексные географические описания и характеристики территории; показывать на карте состав и границы. |
| 53/6 |  |  | Хозяйство района. | | Перечисляют факторы, определяющие ЭГП района; учатся давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района. |
| 54/7 |  |  | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. | | Читают и анализируют комплексные карты Восточной Сибири; составляют комплексные географические описания и характеристики территории; показывают на карте состав и границы. |
| 55/8 |  |  | Байкал. Хозяйство района. | | Перечисляют факторы, определяющие ЭГП района; учатся давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района. |
| 56/9 |  |  | Природные условия и ресурсы Дальнего Востока. Формирование территории. | | Читают и анализируют комплексные карты Дальнего Востока; учатся составлять комплексные географические описания и характеристики территории; показывать на карте состав и границы. |
| 57/10 |  |  | Моря Тихого океана. | | Читают и анализировают комплексные карты морей Тихого океана;учатся составлять комплексные географические описания и характеристики территории; показывать на карте состав и границы. |
| 58/11 |  |  | Население и хозяйство района. | | Перечисляют факторы, определяющие ЭГП района;учатся давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района. |
| 59/12 |  |  | Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Азиатская часть России» | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. |
| **Тема «География своей местности» (7 часов)** | | | | | |
| 60/1 |  |  | ЭГП региона. | | Читают и анализируют комплексные карты Республики Татарстан; учатся составлять комплексные географические описания и характеристики территории; показывать на карте состав и границы |
| 61/2 |  |  | Население и трудовые ресурсы. | | Перечисляют факторы, определяющие ЭГП района; учатся давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района. |
| 62/3 |  |  | География промышленности. | | перечисляют особенности, характеризующие географию промышленности |
| 63/4 |  |  | АПК региона. | | Называют состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объясняют влияние различных условий на развитие и размещение АПК |
| 64/5 |  |  | География транспорта. | | Приводят примеры крупных магистралей республики, учатся выявлять особенности их географического положения, показывать на карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта. |
| 65/6 |  |  | Города Татарстана | | Дают характеристику городам Республики Татарстан; перечисляют основные функции республики, приводят примеры. |
| 66/7 |  |  | Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме **«География своей местности»** | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно - измерительными материалами |
| **Тема «Россия и мир» (1 час)** | | | | | |
| 67/1 |  |  | Россия в современном мире. | Формирование представлений об особенностях географического положения России среди стран мира  Дают характеристику России в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг) | |
| 68 |  |  | Промежуточная аттестация |  | |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Литература для учителя:

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс А.И.Алексеев.В.А.Низовцев,Э.В.Ким.Москва «Дрофа» 2019.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. А.И.Алексеев.В.В.Николина. Приложение к учебнику А.И.Алексеева .В.А.Низовцева ,Э.В.Ким.Москва «Дрофа» 2019

Литература для учащихся :

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс А.И.Алексеев.В.А.Низовцев,Э.В.Ким.Москва «Дрофа» 2019.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. А.И.Алексеев.В.В.Николина. Приложение к учебнику А.И.Алексеева .В.А.Низовцева ,Э.В.Ким.Москва «Дрофа» 2019